



Liceo Ginnasio Statale
JACOPO SANNAZARO

via Giacomo Puccini, 12 - 80127 NAPOLI

www.liceojsannazaro.edu.it



OFFERTA FORMATIVA as 2022-2023 e biennio 2023-2025

L'offerta formativa al primo anno prevederà nell'anno 2022-2023 i percorsi di

- Liceo classico tradizionale (lingua straniera inglese)
- Liceo classico tradizionale opzione Pi greco con potenziamento curriculare di 1h settimanale di matematica per l'intero quinquennio (lingua straniera inglese)
- Liceo classico tradizionale opzione Κοινή
 - con potenziamento curriculare di 1h settimanale di Lingua e Cultura Inglese nel primo biennio e corsi extracurricolari di lingua inglese al triennio finalizzati alla preparazione agli esami di certificazioni linguistiche *Cambridge English Assessment*
 - laboratori di linguaggi di vari ambiti disciplinari
 - attività di internazionalizzazione
 - Gemellaggi elettronici eTwinning
 - Mobilità studentesca ed Erasmus
 - PCTO di ambito linguistico
 - Stage linguistici
 - Cineforum, spettacoli teatrali e visite in lingua

e nel biennio 2023-2025 i percorsi

- Liceo classico tradizionale (lingua straniera inglese)
- Liceo classico tradizionale opzione Pi greco con potenziamento curriculare di 1h settimanale di Matematica per l'intero quinquennio (lingua straniera inglese)
- Liceo classico tradizionale opzione Cambridge
 - al primo biennio potenziamento curriculare di 1h settimanale di Matematica e di 1 h settimanale di Lingua e cultura inglese (oltre potenziamento extracurricolare per esercitazioni e mock test) finalizzati al conseguimento delle certificazioni *IGCSE Cambridge Mathematics 0580* e *IGCSE Cambridge English as a Second Language 0511*
 - al triennio corsi extracurricolari di lingua inglese finalizzati alla preparazione agli esami di certificazioni linguistiche *Cambridge English Assessment*

permanendo sotto il cappello della progettualità Κοινή le attività di internazionalizzazione e i laboratori sui linguaggi, inclusi corsi extracurricolari di lingua inglese, come da planning nella brochure riportato di seguito.

La visione

L'istituto conserva la sua identità di liceo classico: le competenze acquisite nel confronto con i testi classici e nella traduzione dal latino e dal greco forniscono una ricaduta positiva in tutte le branche del sapere, formando menti creative, in grado di affermarsi nei contesti lavorativi più diversi e di affrontare in modo adeguato la complessità delle sfide del futuro.

Gli studenti protagonisti

Alcune attività sono curate nella ideazione oltre che nella realizzazione dagli studenti, sotto la guida dei docenti.

La biblioteca di Jacopo

È una Collana di testi e studi scritti da studenti, seguiti da un docente tutor, su un tema che quest'anno è "La letteratura dal carcere".



Il giornale Moka

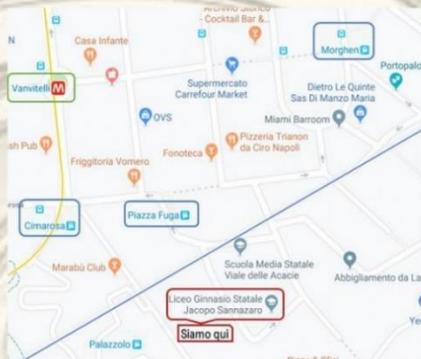
Ogni mese è pubblicato il giornale di istituto con articoli scritti da studenti su temi di attualità sociale, politica e culturale.

Peer education

Durante la settimana dello studente, gli studenti organizzano forme di didattica tra pari e seminari con esperti esterni.

Orientamento Universitario

Incontri di orientamento con dipartimenti universitari di tutti gli ambiti disciplinari nella forma di seminari formativi e proiettati anche verso i nascenti profili professionali innovativi.



Come raggiungerci

Il Liceo Sannazaro è ubicato nel quartiere Vomero ed è ben collegato alle altre zone della città tramite

- la linea 1 della metropolitana (stazione Vanvitelli)
- funicolare centrale (Piazza fuga)
- funicolare di Chiaia (via Cimarosa)
- funicolare di Montesanto (via Morghen)
- le linee degli autobus.

La biblioteca

Il Liceo Sannazaro è dotato di una biblioteca attrezzata ed aperta sia all'utenza scolastica che al territorio, i cui più assidui frequentatori sono gli ex alunni.

Le tre sale della biblioteca, divise per discipline, non solo ne facilitano la fruizione immediata, ma soddisfano le esigenze di classificazione secondo le regole internazionali della CDD (Catalogazione decimale Dewey).

Le infrastrutture digitali

- Dotazione di Digital Board nelle aule
- Rete cablata in fibra
- Piattaforma GSuite for Education per la Didattica Digitale Integrata



Liceo Ginnasio Statale "Jacopo Sannazaro"

Via Giacomo Puccini, 12 - 80127 Napoli

Tel. 0815789558-Fax 0812207575

napcl1000v@istruzione.it



«Napoli, sì come ciascuno di voi molte volte può avere udito, è ne la più fruttifera e dilettevole parte di Italia, al lito del mare posta, famosa e nobilissima città, e di arme e di lettere felice forse quanto alcuna altra che al mondo ne sia.»

J. Sannazaro, *Arcadia*, Prosa 7, 3

L'edificio



Date OPEN DAY per la presentazione dell'offerta formativa

3 Dicembre 2022

17 Dicembre 2022

14 Gennaio 2022

ore 10:00-13:00

La storia

Nato come sezione distaccata del Liceo Ginnasio Vittorio Emanuele II nell'ottobre del 1919, l'anno successivo venne intitolato al celebre poeta e umanista della corte di Alfonso d'Aragona, Jacopo Sannazaro (Napoli 1457-1530).

Durante le Quattro giornate di Napoli, nel 1943, il Liceo Ginnasio J. Sannazaro divenne luogo di incontro e di coordinamento della Resistenza attorno alle figure di Antonino Tarsia in Curia e Adolfo Pansini. Nei locali della palestra furono trasportati, per la commemorazione, i corpi dei caduti.

La lapide posta sulla facciata del liceo ricorda i nomi dei giovani partigiani uccisi. Ogni anno il nostro Liceo partecipa alla cerimonia di commemorazione delle Quattro Giornate di Napoli.

Riconoscimenti

Il Liceo J. Sannazaro si riconferma primo tra i licei classici cittadini nella classifica Eduscopio 2021 in termini di indice FDA che «riflette la qualità delle basi formative, del metodo di studio e l'utilità dei suggerimenti orientativi acquisiti nella scuola di provenienza».

Modalità di iscrizione

La domanda di iscrizione al primo anno verrà effettuata alle famiglie accedendo al link www.iscrizioni.istruzione.it ai sensi della L. 135/2012.

Orario di segreteria

Gli uffici di segreteria sono aperti al pubblico nei giorni di:

Lunedì ore 10:00-12:00

Martedì ore 14:30-15:30

Venerdì ore 09:00-11:00

Corso Liceo Classico Tradizionale

QUADRO ORARIO

MATERIE	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia	-	-	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	31	31	31

* con Informatica nel biennio

Attività extracurricolari

- * Partecipazioni a Olimpiadi, agoni e certamina
- * Notte del Liceo Classico
- * Concorso letterario "Mia Filippone"
- * Organizzazione di Convegni e Tavole Rotonde
- * Progetti Scuola Viva (moduli di certificazione in inglese, Laboratorio teatrale, laboratorio fotografico)
- * Attività per la transizione ecologica e culturale
 - Educazione al benessere
 - Educazione al patrimonio culturale
 - Educazione alla sostenibilità
- * Cineforum e cicli tematici di spettacoli teatrali

Accoglienza e inclusione

- * Sportello di ascolto
- * Attività di continuità e accoglienza
 - Progetti di lettura
 - Progetti di ambito artistico
 - Laboratori scientifici
 - Corso di greco

Alla scoperta del territorio

- Visite e uscite didattiche sul territorio
- Viaggi di istruzione nelle città italiane e europee

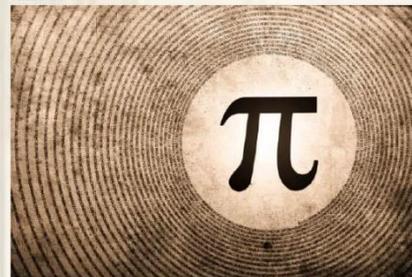
Corso Liceo Classico opzione Pi Greco

QUADRO ORARIO

MATERIE	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia	-	-	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	4	4	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore	28	28	32	32	32

* con Informatica nel biennio

L'opzione Pi Greco consiste in un potenziamento di matematica curriculare di un'ora lungo il quinquennio. Costituisce una sperimentazione consolidata, basata sul nucleo di logica, che consente di approfondire e ampliare la trattazione di argomenti del vecchio liceo scientifico.



Attività extracurricolari di area scientifica

- Olimpiadi di Matematica, gara individuale e gara a squadre
- Piano Lauree Scientifiche
- Progetto Museo di Fisica e Scienze
- Laboratorio STEM fisico e virtuale
- PCTO di ambito scientifico con dipartimenti universitari della "Federico II"

Corso Liceo Classico opzione Cambridge International

QUADRO ORARIO

MATERIE	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera	4	4	3	3	3
Storia	-	-	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	4	4	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore	29	29	31	31	31

* con Informatica nel biennio



Cambridge Assessment International Education

Cambridge International School

Il Liceo Sannazaro è scuola accreditata Cambridge International dall'as 2016/2017.

L'opzione Cambridge International IGCSE implementata dal Liceo Sannazaro prevede nel corso del **primo biennio**

- potenziamento curriculare di un'ora settimanale per matematica e una per lingua inglese
- potenziamento extracurricolare di matematica di due ore per due volte al mese per esercitazioni e mock test e di inglese per initial assessment e mock test.

finalizzati al conseguimento delle certificazioni Cambridge International per

- **Mathematics IGCSE 0580**
- **English as a second language IGCSE 0511.**

Si prosegue nel triennio con corsi extracurricolari per certificazioni linguistiche **Cambridge English Assessment.**

Kovvή - Lingue e Linguaggi

Sotto il cappello **Kovvή** rientrano le attività di internazionalizzazione che l'istituto promuove e organizza quali

- Stage linguistici
- Gemellaggi elettronici eTwinning
- PCTO di ambito linguistico
- Cineforum in lingua
- Visite guidate di interesse linguistico
- Mobilità Erasmus
- Mobilità studentesca

Certificazioni linguistiche Cambridge English Assessment

Per tutti gli studenti dell'istituto, è possibile attivare corsi extracurricolari di lingua inglese per tutti i livelli di certificazione

Cambridge English Assessment

fino a C2, per le quali il Liceo Sannazaro è Preparation Center e si avvale della collaborazione del centro esami autorizzato *Centro Linguistico di Atenero* dell'Università degli studi Napoli "Federico II"

We prepare for

Cambridge

English Qualifications™

Laboratori di linguaggi

- Laboratorio di educazione finanziaria
- Laboratorio di preparazione ai test di medicina
- Laboratorio di filosofia per la preparazione a certame
- Laboratorio di teatro classico
- Laboratorio di linguaggio artistico per il potenziamento di arte nel biennio

Progetto Pi greco

L'opzione "Pi Greco" consiste in un potenziamento di matematica con un'ora di matematica aggiuntiva rispetto al quadro orario settimanale ordinamentale, per ciascuno dei cinque anni di corso, che consente di implementare un ampliamento dell'offerta formativa che, da un lato, presenta un incremento del numero di argomenti trattati e del livello di approfondimento e di collegamenti interdisciplinari, dall'altro ha costituito e costituisce l'occasione per impiantare un progetto didattico imperniato su un tema unitario che è la logica.

Atteso che l'insegnamento della matematica, con il supporto e l'integrazione dell'informatica, deve promuovere, nello studente:

- lo sviluppo di abilità analitico-logiche;
- la padronanza graduale e rigorosa del linguaggio verbale, simbolico-formale per gestire con efficacia i processi di astrazione;
- la capacità di ragionare per modelli induttivi e deduttivi;
- potenziare e strutturare le capacità logico-intuitive;
- motivazione ed interesse per la padronanza attraverso la ricostruzione storico-critica di eventi significativi del pensiero e patrimonio matematico

è apparso prioritario adottare un potenziamento della matematica all'interno del liceo classico improntato sul rafforzamento della logica quale elemento chiave di sviluppo di un curriculum unitario e organico. Si tratta infatti di uno strumento che si rileva trasversale a tutti gli ambiti disciplinari, sia di tipo scientifico che umanistico che storico-sociale, e che consente di consolidare metodi e approcci, attraverso una formalizzazione consapevole, affini anche ad altre discipline.

A valle del rilevamento dei risultati positivi di questa sperimentazione didattica, attiva già da oltre un ciclo, in termini di esiti scolastici degli studenti in tutti gli ambiti disciplinari e di esiti nelle prove standardizzate INVALSI, appare naturale trasferire l'esperienza specifica del potenziamento di matematica anche al liceo classico a ordinamento tradizionale in termini di individuazione non solo del nucleo tematico base Logica, ma soprattutto delle operazioni di consolidamento degli strumenti della logica nelle applicazioni logico-deduttive di ogni ambito disciplinare.

Quadro orario Liceo Classico tradizionale Opzione Pi greco

MATERIE	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia	-	-	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	4	4	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore	28	28	32	32	32

*con Informatica nel biennio

I metodi e gli strumenti di insegnamento adottati rispondono all'esigenza di sviluppare competenze che consentano agli studenti di affrontare il ciclo della matematizzazione. Nello schema, riportato in figura 1, viene descritto il **ciclo della matematizzazione** in cui viene esplicitata la *mathematical literacy*. Questo ciclo comprende due processi di *matematizzazione orizzontale* che vengono definiti come processo di *formulare* e quello di *interpretare*, e un processo di *matematizzazione verticale* che viene definito come il processo di *utilizzare*, come riferito nel QdR per la matematica dell'INVALSI del 30/08/2018. In sostanza, sulla base dei risultati negativi per gli studenti italiani nelle prove di matematica OCSE-PISA, emerge inequivocabilmente la necessità di intervenire a rafforzare gli assi orizzontali del ciclo della matematizzazione, ovvero creare la capacità di formalizzare matematicamente problemi della vita reale (Problem Solving).

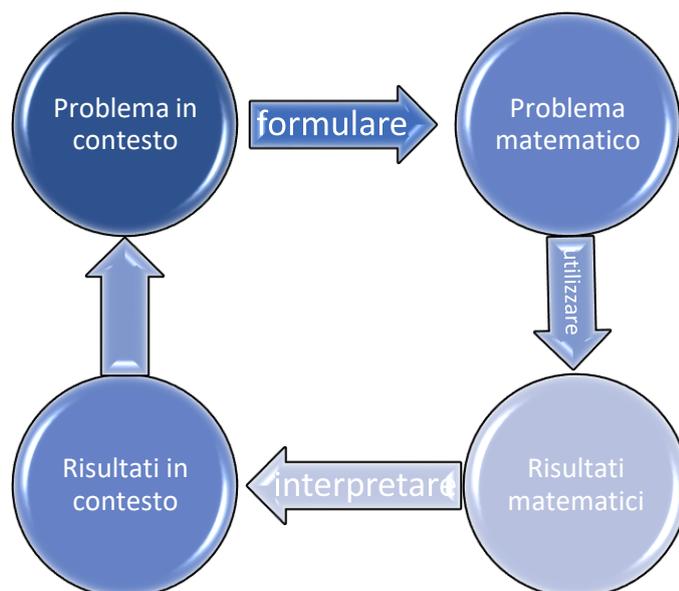


Figura 1. Schema del ciclo della matematizzazione

Presupposto per lo sviluppo e il rafforzamento degli assi orizzontali è l'adozione di una **didattica laboratoriale**, in cui

- si sperimenta il pensiero matematico come strumento applicativo a situazioni problematiche desunte dalla vita reale o da contesti scientifici (matematica e realtà e matematica e scienza)
 - si utilizzano strumenti ausiliari come software dedicati (Geogebra, Desmos, etc..)
 - si favorisce il lavoro di gruppo e le attività cooperative
 - si pongono domande e si cercano le risposte, indirizzando e coordinando più che elargendo output
 - si sottolineano le connessioni e i fili conduttori intermodulari e interdisciplinari creando le condizioni per lo sviluppo delle competenze per il problem solving (Figura 2).
- Le modalità adottate sono tese a formare corretti atteggiamenti mentali e ad incoraggiare comportamenti ispirati a procedimenti di tipo euristico. Di fronte a una data situazione problematica, l'alunno deve essere guidato a
- **comprendere** la situazione problematica identificando i dati
 - **individuare** il procedimento risolutivo mediante il ricorso alle conoscenze già acquisite
 - **applicare** tecniche di calcolo anche grafiche per pervenire al risultato
 - **interpretare** il risultato ottenuto in un organico quadro teorico complessivo **argomentando** adeguatamente, commentando e giustificando le scelte effettuate.

In tale processo l'appello alla semplice intuizione deve essere via via ridotto per lasciare più spazio alla formalizzazione e modellizzazione. Tale approccio non esclude il ricorso ad esercizi di tipo applicativo finalizzati sia al consolidamento delle nozioni apprese, sia all'acquisizione di una sicura padronanza del calcolo.

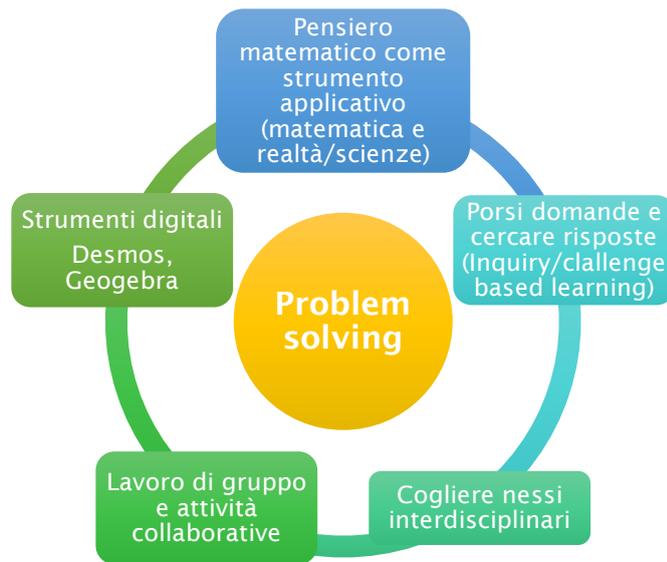


Figura 2. Competenze per il Problem Solving

La metodologia di insegnamento, pertanto, è basata su alcuni aspetti caratteristici, quali:

- la consapevolezza della intrinseca problematicità del sapere soggetto a continuo vaglio critico;
- la stimolazione della creatività intellettuale attraverso l'incoraggiamento ad un uso critico degli schemi interpretativi dati
- la creazione di procedimenti ipotetico-deduttivi ed anche induttivi mediante l'uso di esperienze ed osservazioni come punto di partenza dei processi di astrazione
- varietà di situazioni di apprendimento (lezione frontale, lezione di gruppo, lezioni simulate, laboratorio, lezione multimediale, ecc.)
- spiegazioni centrate in maniera sintetica sui nodi concettuali, senza insistere su tecnicismi sterili e ripetizioni meccaniche
- presenza tra i banchi del docente tesa soprattutto a porre lo studente in condizione di superare eventuali situazioni di difficoltà o blocchi nel processo di apprendimento
- un uso intenso della scrittura (sulla lavagna) intesa come capacità di sintesi e di annotazione personale del materiale offerto.

Progetto Cambridge

Il presente progetto di potenziamento dell'offerta formativa del Liceo Ginnasio Statale "Jacopo Sannazaro" offre una prospettiva di internazionalizzazione delle attività didattiche avvalendosi di un partner di eccellenza del settore, quale Cambridge Assessment International Education.

Si prosegue un percorso intrapreso nell'a.s. 2016/17 che ha usufruito di implementazioni e aggiornamenti.

La scelta nasce dalla esigenza di rispondere alla richiesta di una parte dinamica e proattiva dell'utenza, che, in quanto proiettata verso il conseguimento di competenze del 21° secolo a un livello idoneo alle alte professionalità ambite, considera centrali le attività di internazionalizzazione e che si sente rappresentata nel modello dello studente Cambridge International: sicuro di sé nell'elaborare informazioni e idee, proprie e altrui, responsabile verso se stessi, sensibile e rispettoso degli altri, riflessivo e in grado di sviluppare la loro capacità di apprendere, innovativo e pronto alle nuove sfide future, impegnato intellettualmente e socialmente, pronto a fare la differenza.

La possibilità di confrontarsi con un sistema di formazione e, soprattutto, di valutazione, centrato su criteri specifici definiti, differente da quello nazionale, costituisce una esperienza formativa tanto per i docenti, che hanno occasione di crescita professionale a partire da una riflessione sul proprio approccio metodologico, che per gli studenti che sviluppano e potenziano competenze trasversali oltre che propriamente disciplinari e linguistiche.

Quadro orario Liceo Classico tradizionale Opzione Cambridge

MATERIE	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera	4	4	3	3	3
Storia	-	-	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	4	4	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore	29	29	31	31	31

*con Informatica nel biennio

Configurazione Opzione Cambridge

Periodo	I biennio		II biennio e quinto anno
Syllabus Cambridge IGCSE/Disciplina curricolare	Mathematics IGCSE 0580	Matematica con Informatica	Corsi extracurricolari di preparazione agli esami di certificazione linguistica Cambridge English Assessment
	English as a second Language IGCSE 0511	Lingua e Cultura Inglese	
Exam Session	June 2025	November 2025	
Organizzazione didattica	Codocenza con madrelingua di lingua inglese per un'ora settimanale per ogni Syllabus		
Potenziamento curricolare	1 ora a settimana	1 ora a settimana	
Potenziamento extracurricolare	Matematica (2 volte al mese, due ore di esercitazione e simulazioni)	Inglese (3 volte all'anno per test iniziale, test intermedio e finale)	

Pianificazione didattica

Analisi dei bisogni	Il progetto nasce dalla crescente esigenza di aprirsi ad una realtà europea ed internazionale sempre più multilingue e di comunicare e allargare i propri orizzonti culturali per accrescere le capacità di interazione, conoscenza e rispetto delle altre culture.
Ambito	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, comunicative ed espressive, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea. Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematiche e informatiche. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
Finalità	<ul style="list-style-type: none">● Fornire ai partecipanti le abilità produttive della lingua inglese (parlare e scrivere) e ricettive (ascoltare e leggere) legate alla vita quotidiana● Migliorare le competenze comunicative nella lingua inglese degli studenti dell'Istituto● Migliorare le competenze matematiche degli studenti dell'istituto● Incrementare la motivazione allo studio della lingua inglese (e altre lingue dell'Unione Europea)● Rendere identificabili e riconoscibili a livello internazionale le competenze acquisite attraverso la certificazione● Consolidare il processo di integrazione dell'offerta formativa dell'Istituto con il sistema di certificazione esterna con azioni tese a favorire l'apprendimento linguistico e di ambito matematico "lungo tutto l'arco della vita" e il plurilinguismo● Valorizzare attitudini e interessi personali degli studenti● Promuovere la conoscenza delle lingue come veicolo di comprensione interculturale e prevenzione delle forme di xenofobia● Aumentare le possibilità di successo nella vita professionale fornendo agli studenti competenze adeguate
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">● Acquisizione e miglioramento delle capacità espressive, comunicative e interculturali in lingua inglese.● Miglioramento delle competenze matematiche● Miglioramento degli esiti INVALSI grado 10● Conseguimento della certificazione linguistica● Motivazione all'apprendimento della lingua inglese.
Competenze disciplinari	Linguaggi <ul style="list-style-type: none">● Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi● Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali Matematica <ul style="list-style-type: none">● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica● Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
Competenze chiave¹	<ul style="list-style-type: none">● Competenza multilinguistica● Competenza matematica e competenza do base in scienze e tecnologie● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Destinatari	Studenti dell'istituto del primo biennio

Risorse umane	Docenti interni di Lingua e Cultura Inglese Docenti interni di Matematica Docenti madrelingua di inglese anche con competenze in Mathematics 0580 Docenti referenti Prof.ssa Maddalena Autiero, Prof.ssa Mariarosaria Savino
Scansione temporale certificazioni	Exam session June 2025 per IGCSE Mathematics 0580 Exam session November 2025 per IGCSE English as a second Language
Struttura degli esami di certificazione	IGCSE Mathematics 0580 Paper 2 durata 1:30h quesiti brevi Paper 4 durata 2:30h quesiti strutturati
Strumenti e attività	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologie informatiche • Simulatori ed elaboratori grafici di matematica (Geogebra, Desmos,...) • Sussidi didattici e materiale autentico dallo School Hub Cambridge • Video, audio, giornali, libri, software e altro di cui disporre per rendere l'approccio didattico sempre adeguato alle esigenze e agli interessi degli studenti. • Libri di testo di riferimento • Gemellaggi elettronici eTwinning

Metodologie Approccio linguistico-comunicativo e metodologia orientativa-partecipativa che privilegiano attività di gruppo, peer tutoring, role-playing, brainstorming, cooperative learning e research work, oltre che attività individuali di apprendimento/consolidamento e fruizione/produzione in L2

Modalità organizzative

Potenziamento di Matematica per IGCSE Mathematics 0580 Primo Biennio

<i>Partner</i>	Centro Preparazione Esami Cambridge International Assessment con docenti madrelingua qualificati dal punto di vista linguistico e delle competenze disciplinari specifiche (IGCSE Maths 0580)
<i>Modalità</i>	Curriculare ed extracurriculare con docente interno e con docente madrelingua
<i>Compiti dei docenti madrelingua</i>	Coordinarsi con i docenti curricolari per concordare <ul style="list-style-type: none"> • entry test per il rilievo dei livelli di partenza¹ • una programmazione analitica di dettaglio congruente con il Syllabus • piano di monitoraggio in itinere dei livelli di apprendimento degli studenti (modalità, tempi, strumenti) • preparazione, somministrazione, correzione dei mock test in collaborazione col docente curriculare/interno
<i>Tempi</i>	Un'ora settimanale aggiuntiva di potenziamento curricolare per un totale di 30 ore annuali minime Due ore extracurricolari a cadenza bimestrale per esercitazioni e mock test.
<i>Costi per le famiglie</i>	Libri di testo specifici Docente madrelingua Esame per la certificazione

¹ Escludendo ogni finalità selettiva

**Potenziamento di
Lingua e Cultura Inglese
per IGCSE English as a
second language**

	Primo Biennio	Secondo biennio e quinto anno
<i>Partner</i>	Centro Preparazione Esami Cambridge International Assessment con docenti madrelingua qualificati dal punto di vista linguistico	Centro Preparazione Esami Cambridge Assessment con docenti madrelingua qualificati dal punto di vista linguistico
<i>Modalità</i>	Curriculare con docente curricolare e con docente madrelingua	Extracurriculare
<i>Compiti dei docenti madrelingua</i>	Coordinarsi con i docenti curricolari per concordare <ul style="list-style-type: none"> • entry test per il rilievo dei livelli di partenza³ • una programmazione analitica di dettaglio congruente con i Syllabus • preparazione, somministrazione, correzione dei mock test • piano di monitoraggio in itinere dei livelli di apprendimento degli studenti (modalità, tempi, strumenti) 	
<i>Tempi</i>	Un'ora settimanale aggiuntiva di potenziamento curricolare per un totale di 30 ore annuali minime Mock test extracurricolari (test iniziale, mock test intermedio e mock test finale)	
<i>Costi per le famiglie</i>	Libri di testo specifici Docente madrelingua Esame per la certificazione	

Articolazione del percorso



Corso

Docente curricolare disciplinare con competenze linguistiche adeguate oppure in compresenza con docente madrelingua



Simulazioni

Svolgimento di simulazioni di esame durante il corso tarate sullo stato di avanzamento della programmazione necessarie a fornire i forecast grade utilizzate da Cambridge per la determinazione del grade finale



Esame

Consistente in più prove (component) differenti per obiettivi di apprendimento e modalità (scritto/orale/pratico), che si tengono in due possibili sessioni (Giugno, Novembre)

Struttura organizzativa

Nel Cambridge Team figure chiave sul piano operativo, in continua collaborazione tra loro e gli altri protagonisti, sono lo School coordinator e l'Exam Officer

Lo School coordinator:

- Coordina il Team nel progettare e rivedere l'offerta formativa Cambridge in termini di ore, materie, piano orario, esperienze formative aggiuntive
- Partecipa al processo di selezione dei Docenti Cambridge
- Monitora l'andamento delle lezioni e i risultati degli esami
- Mantiene i contatti con la Cambridge Examinations, soprattutto per quanto riguarda la formazione dei Docenti e le risorse a disposizione
- Informa le famiglie su tutto ciò che riguarda l'offerta formativa ed eventuali offerte

aggiuntive L'Exam Officer:

- Supervisiona, raccoglie e inserisce online le iscrizioni agli esami IGCSE
- Programma e supervisiona le sessioni d'esame
- Mantiene i contatti con la Cambridge per la gestione corretta degli esami
- Partecipa al processo di selezione dei Docenti Cambridge
- Informa le famiglie su tutto ciò che riguarda gli esami, le iscrizioni e le relative scadenze

Gli altri protagonisti e relative funzioni sono di seguito riportati:

Cambridge International

- Fornisce materiali esami
- Assicura sostegno e consulenza nella gestione del corso e degli esami
- Produce attività di formazione per docenti e staff
- Corregge le prove d'esame
- Attribuisce grade e spedisce alla scuola Cambridge le certificazioni

Il docente curricolare

- Collabora col docente madrelingua per lo svolgimento delle lezioni
- Monitora l'attuazione dell'integrazione della programmazione Cambridge con quella italiana
- Sviluppa autonomia professionale attraverso formazione specifica

Il Dirigente Scolastico (Head of School) e lo staff amministrativo e di supporto organizzativo e gestionale

- Organizza il corso nella componente curricolare e in quella extracurricolare
- Cura la comunicazione verso l'utenza circa tutti gli aspetti riguardanti il percorso di certificazione
- Garantisce che lo svolgimento dei mock test e delle prove di esame sia coerente con quanto previsto da Cambridge International
- Paga i feed necessari all'accreditamento della scuola come Centro Cambridge International

I genitori:

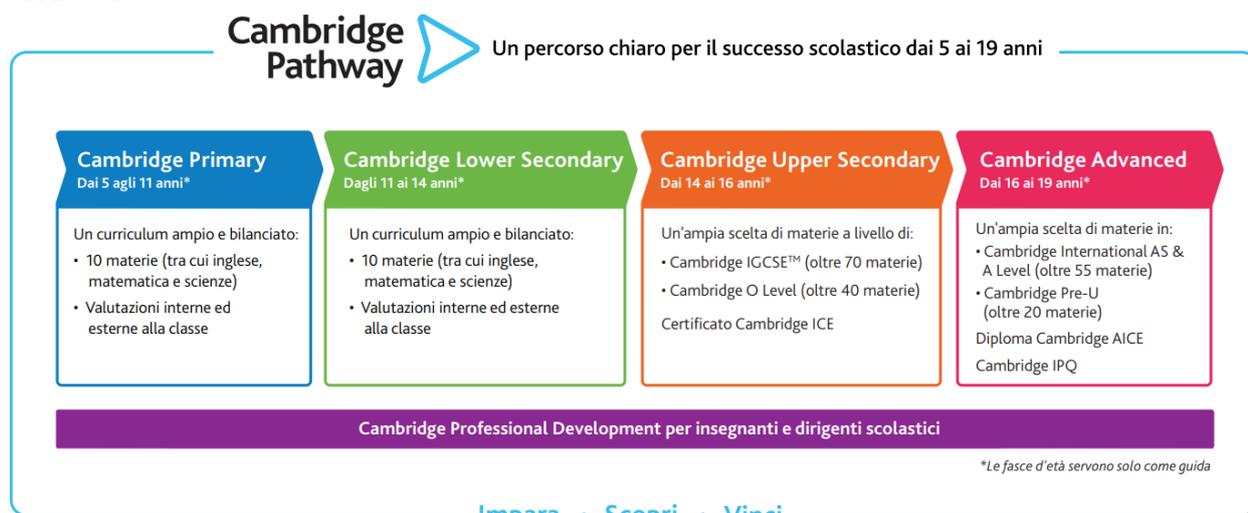
- Collaborano alla spesa finanziaria per libri di testo specifici Cambridge, i docenti madrelingua e la tassa di iscrizione all'esame di certificazione
- Collaborano alla corretta implementazione dei percorsi informandosi tramite i canali di comunicazione scolastici istituzionali (sito, bacheca, mail)

Cambridge Assessment International Education

Si tratta di un'organizzazione no-profit leader per le certificazioni internazionali nel settore dell'educazione dai 5 ai 19 anni, che è parte dell'Università di Cambridge: presente in 10000 scuole di 160 paesi nel mondo vanta un'esperienza consolidata da oltre 160 anni di attività.

Le quattro fasi di Cambridge Pathway seguono senza soluzione di continuità il periodo che va dagli anni della scuola primaria a quelli della scuola secondaria e pre-universitari. Ogni fase si basa sullo sviluppo dell'apprendimento acquisito nella fase precedente, ma può anche essere offerto separatamente.

Al termine delle fasi Cambridge Upper Secondary e Cambridge Advanced, si possono ottenere certificazioni riconosciute a livello mondiale come il Cambridge IGCSE o il Cambridge International AS & A Level.



Percorso Cambridge International

Adotta un approccio flessibile e struttura le certificazioni in modo da poter essere conseguite in affiancamento ai programmi di studio nazionali, così che le scuole hanno la possibilità di scegliere come bilanciare l'aspetto "globale" con quello "nazionale" nell'ambito dell'educazione dei propri studenti.

Perché scegliere di conseguire una certificazione Cambridge International?

- Valorizzare l'offerta formativa con attività di internazionalizzazione
- Crescere come sistema scuola essendo l'accreditamento sinonimo di qualità del sistema scuola (didattica, gestionale e organizzativa)
- Confronto stimolante per i docenti e formativo per gli studenti con un sistema di valutazione basato su criteri specifici
- Consentire ai propri studenti di conseguire una certificazione valida come elemento di valutazione positivo, che si aggiunge al titolo qualificante del diploma della scuola italiana, riconosciuto da molte università nel mondo
- Conseguire un potenziamento delle competenze disciplinari e linguistiche

Cambridge IGCSE

Per una scuola secondaria di secondo grado il segmento del percorso Cambridge di interesse vede la presenza del Cambridge International General Certificate of Secondary Education (IGCSE):

- Le Cambridge IGCSE sono le certificazioni internazionali più conosciute al mondo per i ragazzi dai 14 ai 16 anni, conseguite pertanto generalmente in due anni e per un certo numero di discipline specifiche. Disponibile in oltre 145 paesi e 5.500 istituti scolastici in tutto il mondo. Nel 2016-2017, le scuole in tutto il mondo hanno presentato più di 800.000 richieste di accesso agli esami.

- Al termine del corso relativo alla disciplina specifica, è previsto un esame di valutazione. La Cambridge IGCSE, essendo riconosciuta come credito scolastico dalle università più prestigiose nel mondo, può costituire un passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo.
- Elaborata oltre 25 anni fa, è una certificazione provata, testata e ritenuta affidabile dalle scuole in tutto il mondo. Sono disponibili 70 discipline in cui la certificazione ICCSE può essere conseguita in combinazioni varie.
- Gli istituti scolastici in tutto il mondo sono stati coinvolti nello sviluppo dei Cambridge IGCSE. Pur adottando una visione internazionale, i programmi didattici mantengono una rilevanza locale e sono stati creati specialmente per studenti di tutto il mondo, inclusi quelli per cui l'inglese non è la prima lingua. I contesti o gli esempi utilizzati nei programmi didattici e nei testi di esame tengono conto delle differenze culturali proprie di un contesto internazionale.
- A marzo 2016, il NARIC britannico ha condotto un'analisi di benchmarking indipendente e obiettiva sui Cambridge IGCSE in relazione al sistema scolastico britannico, dichiarando il Cambridge IGCSE (A*-G e 9-1) paragonabile agli standard del GCSE britannico.

Subjects

Sono disponibili oltre 70 materie nel Cambridge IGCSE, incluse 30 lingue che le scuole possono offrire in varie combinazioni. Il Cambridge IGCSE sviluppa le conoscenze, la comprensione e le capacità degli studenti in:

- contenuto delle materie
- applicazione di conoscenze e comprensione a situazioni sia familiari e non
- ricerca intellettuale
- flessibilità e reattività nei confronti dei cambiamenti
- lavoro e comunicazione in inglese
- capacità di influire sui risultati
- consapevolezza culturale.

School Hub

Si tratta della piattaforma didattica di supporto per docenti e studenti messa a disposizione da Cambridge International per le scuole accreditate come scuole Cambridge, dove sono presenti materiali didattici, formazione o assistenza online per il Cambridge IGCSE: una varietà di strumenti per l'insegnamento e l'apprendimento, studiati per orientare la pianificazione e l'offerta del programma del Cambridge International IGCSE che si adattano a un'ampia serie di metodi didattici e di contesti internazionali diversi.

Comunità	Centro esami
10. Forum per aree tematiche	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docenti abilitati 2. Subject pack
Sviluppo professionale	Materiali didattici
<ol style="list-style-type: none"> 1. Corsi di formazione (teacher, middle leader, leader) in presenza o a distanza <ol style="list-style-type: none"> 1. Introductory 2. Extension 3. Enrichment 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Syllabus 2. Test maker 3. Specimen 4. Question papers&mark scheme 5. Video 6. Scheme of work 7. Teaching Guide 8. Learning Guide 9. Guide di conversione dal mark al grade

Votazione e valutazione

Il Cambridge IGCSE applica una scala di valutazione internazionale che va da A* (il voto più alto) a G (il voto minimo richiesto)². Gli esami si svolgono al termine del corso e offrono agli studenti varie opzioni, fra cui esami scritti e orali, prove intermedie e valutazioni pratiche. L'obiettivo è offrire agli studenti maggiori opportunità di dimostrare ciò che hanno appreso, soprattutto quando non sono madrelingua inglese.

La valutazione consiste in un esame svolto a valle del corso e articolato anche in più prove di differente modalità (in forma scritta orale e /opratica), il cui punteggio va integrato con gli esiti delle simulazioni intercorso ed eventuali lavori (coursework).

Nei testi di esame si utilizza un linguaggio, command words e layout semplici e leggibili. Tipicamente esiste un programma core (semplificato) il cui livello massimo di valutazione è il grade C e un programma extended (ampio e approfondito) il cui livello massimo è A*. La valutazione parte dal punteggio (mark) conseguito nelle prove ed è espressa in livelli (grade) da A* a G (oppure da 9 a 1). Le sessioni di esame del Cambridge IGCSE si tengono due volte l'anno, a giugno e a novembre. I risultati sono comunicati ad agosto e gennaio.

Attestato dei risultati

Per tutti i tipi di esame, i voti conseguiti nei vari programmi sono riportati in un Attestato dei risultati, sotto forma di lettera maiuscola seguita dalla corrispondente lettera minuscola, fra parentesi (ad es. B(b)). Questo formato garantisce una maggiore sicurezza contro l'alterazione manuale dei voti.

Riconoscimento del Cambridge IGCSE

La certificazione Cambridge IGCSE è ampiamente riconosciuta dalle università e dai datori di lavoro in tutto il mondo come attestazione di risultati accademici. Molte università richiedono una combinazione di Cambridge International A Levels e Cambridge IGCSEs per soddisfare i propri requisiti di ammissione.

CIE Direct Cambridge può fornire alle università accesso al suo sito sicuro (CIE Direct) per la consultazione e verifica online dei risultati degli studenti. Il servizio è offerto da Cambridge a titolo gratuito. CIE Direct consente agli utenti di cercare i risultati singolarmente tramite la funzione "ricerca su schermo" oppure caricando un modello di dati predefiniti tramite la funzione "ricerca di più candidati". È possibile compilare offline un modello contenente tutti i dati predefiniti e caricarlo successivamente. Per maggiori informazioni su come consultare i risultati Cambridge e le domande più frequenti, si può visitare la pagina www.cambridgeinternational.org/ciedirectuserguide. Per richiedere l'accesso, si compila il modulo riportato al termine della guida dell'utente e si invia a recognitions@cambridgeinternational.org

Ammissione alle università negli Stati Uniti e in Canada

Le università e i college più prestigiosi degli Stati Uniti e del Canada richiedono i Cambridge International AS & A Levels, ma alcune accettano studenti con cinque Cambridge IGCSEs con voto C o

² Per soddisfare le richieste dei clienti, Cambridge offre anche una serie di Cambridge IGCSE selezionati con votazione 9-1, a partire da giugno 2018 nel Regno Unito e da giugno 2019 negli istituti scolastici della nostra zona amministrativa 3, comprendente Europa, Africa e parte del Medio Oriente. Per le materie selezionate, gli istituti della zona amministrativa 3 (e il Regno Unito) possono scegliere la tradizionale modalità di votazione A*-G o la nuova struttura 9-1, senza variazioni al programma didattico. I contenuti del programma e le valutazioni sono identici, indipendentemente dall'opzione di valutazione scelta.

Maggiori informazioni sono disponibili su www.cambridgeinternational.org/grading-choice. Le università britanniche ci hanno garantito che continueranno ad accettare le richieste di ammissione con votazione Cambridge IGCSE A*-G.

superiore. Restano da verificare le norme di ammissione della singola università per maggiori informazioni.

Ammissione alle università nel Regno Unito

Gli studenti che richiedono l'ammissione alle università nel Regno Unito devono essere in grado di comunicare in modo efficace in inglese in un ambiente accademico. La certificazione Cambridge IGCSE English Language è riconosciuta da un numero significativo di università nel Regno Unito come attestazione della conoscenza della lingua inglese per affrontare gli studi universitari. Agli studenti consigliamo vivamente di verificare i requisiti in lingua inglese delle università prescelte e dei singoli dipartimenti/delle facoltà, prima di inviare la domanda.

Banca dati degli istituti che accettano le qualifiche Cambridge

La banca dati riunisce tutti gli istituti nel mondo che hanno fornito accettazione scritta formale delle qualifiche Cambridge. Viene aggiornata regolarmente con nuovi istituti per consentire agli studenti Cambridge di verificare dove sono accettate le loro qualifiche. Tuttavia, l'elenco non è esaustivo: molti istituti non sono riportati pur ammettendo le nostre certificazioni. Per maggiori informazioni, consultare www.cambridgeinternational.org/recognitionsearch.

Ammissione alle università in Italia

Molte università in Italia riconoscono le certificazioni Cambridge come attestato di competenza nella lingua inglese, garantendo inoltre dei crediti aggiuntivi agli studenti che le possiedono.

Misunderstanding comuni

- la certificazione Cambridge IGCSE in un numero limitato di discipline non è equivalente a un diploma Cambridge ICE
- La certificazione Cambridge IGCSE English o English as a second language non è una certificazione linguistica. Tuttavia, molte università la riconoscono equiparandola a una certificazione di livello CEFR. Tipicamente English as a second language acquisita con grade almeno C è equiparata a una certificazione linguistica di livello B2.
- Il riconoscimento di una certificazione IGCSE, in quanto credito scolastico di primo biennio, non equivale a un titolo qualificante ai fini dell'ammissione alle università italiane o straniere. Costituisce senz'altro, per molte università nel mondo, elemento di valutazione positivo nell'ambito del curriculum dello studente, in cui il titolo qualificante resta il diploma della scuola secondaria di secondo grado.

Riferimenti

School coordinator

<https://www.cambridgeinternational.org/support-and-training-for-schools/support-for-teachers/school-support-hub/school-support-hub-coordinators/>

Getting start

<https://www.cambridgeinternational.org/Images/463180-exam-officer-getting-started-guide.pdf>

Cambridge Handbook 2022

<https://www.cambridgeinternational.org/Images/642194-cambridge-handbook-2022.pdf>

Cambridge Exams Officers Guide

<https://www.cambridgeinternational.org/exam-administration/cambridge-exams-officers-guide/>

Administrative forms and guidance documents

<https://www.cambridgeinternational.org/exam-administration/cambridge-exams-officers-guide/administrative-forms/>

Come diventare una scuola Cambridge

<https://www.cambridgeinternational.org/languages/italian/Images/584507-come-diventare-una-scuola-cambridge-international-faqs-in-italiano-.pdf>

Professional development courses

<https://www.cambridgeinternational.org/support-and-training-for-schools/professional-development/courses/>

Implementing the curriculum with Cambridge

<https://www.cambridgeinternational.org/support-and-training-for-schools/teaching-cambridge-at-your-school/implementing-the-curriculum-with-cambridge/>

Progetto Koivή

Il presente progetto si articola su più piani tagliati trasversalmente dal comune denominatore del tema "linguaggio" declinato nelle sue specifiche disciplinari.

Potenziamento della lingua inglese (solo per l'as 2022-2023)

Il nucleo centrale è costituito dal potenziamento della lingua straniera (inglese) in modalità curricolare, al primo biennio, solo per l'as 2022-2023, e in modalità extracurricolare, nel triennio.

Costante dell'intero percorso formativo è l'apprendimento graduale delle abilità linguistiche e l'accrescimento dell'interesse per la lingua e cultura straniera. In quest'ottica, il potenziamento della lingua inglese ha il compito di contribuire ulteriormente alla formazione di una cultura di base e di allargare l'orizzonte culturale, sociale ed umano degli allievi, attuandone il potenziamento nel corso dell'anno scolastico.

Inoltre, nell'Europa della mobilità, è opportuno prevedere che qualsiasi credito acquisito durante la scolarità sia spendibile in tutto il percorso di formazione e trasportabile in qualsiasi ambito professionale. La certificazione degli esiti di apprendimento, rilasciata dalla "University of Cambridge" viene riconosciuta da gran parte dei paesi del mondo e riportata nel "Portfolio linguistico"³, elaborato dal [Consiglio d'Europa](#) e nel "Curriculum dello studente". Il Portfolio e il curriculum diventeranno una "tessera personale delle competenze linguistiche", che ciascun allievo modificherà, aggiornerà e perfezionerà seguendo il suo percorso formativo.

Laboratori di lingue e linguaggi

Nell'ottica di integrare l'offerta formativa approfondendo il tema dei **linguaggi** declinato nell'accezione più generale del termine che includa i linguaggi del mondo scientifico come quelli del mondo artistico unitamente a quelli letterari e storico-filosofici, in parallelo al potenziamento della lingua inglese, si inseriscono o potranno inserirsi, sulla base delle esigenze formative emerse, laboratori di vario tipo lungo il triennio nella modalità extracurricolare:

- Laboratori di linguaggi classici (laboratori di traduzione e civiltà di latino e greco)
- Laboratori di linguaggi scientifici (laboratori di chimica, biologia, fisica, cultura generale, matematica e logica per la preparazione ai test di ammissione ai corsi di laurea universitari di area medica a ingresso programmato)
- Laboratori di linguaggi moderni (laboratori di traduzione letteraria di inglese e francese)
- Laboratorio di linguaggi artistici (laboratorio di arte per la tutela del patrimonio artistico)
- Laboratorio di linguaggio storico-filosofico
- Laboratorio di linguaggio giuridico/finanziario

Inoltre, per rafforzare le competenze base durante il biennio, in vista del completamento del ciclo di istruzione obbligatorio, si possono prevedere laboratori di potenziamento delle competenze di base per la lingua italiana e per matematica:

Per gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e per i neoiscritti si propone, inoltre, un laboratorio di traduzione di greco.

Potenziamento lingua straniera (solo per l'as 2022-2023)

Quadro orario Liceo Classico tradizionale Opzione Koivή

MATERIE	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera	4	4	3	3	3
Storia	-	-	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2

³ [Portafoglio linguistico](#)

Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore	28	28	31	31	31

*con Informatica nel biennio

Pianificazione didattica

Analisi dei bisogni Il progetto nasce dalla crescente esigenza di aprirsi ad una realtà europea ed internazionale sempre più multilingue e di comunicare e allargare i propri orizzonti culturali per accrescere le capacità di interazione, conoscenza e rispetto delle altre culture.

Ambito	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, comunicative ed espressive, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.
Finalità	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> • Fornire ai partecipanti le abilità produttive della lingua inglese (parlare e scrivere) e ricettive (ascoltare e leggere) legate alla vita quotidiana • Migliorare le competenze comunicative nella lingua inglese degli studenti dell'Istituto • Incrementare la motivazione allo studio della lingua inglese (e altre lingue dell'Unione Europea) • Rendere identificabili e riconoscibili a livello internazionale le competenze acquisite attraverso la certificazione • Consolidare il processo di integrazione dell'offerta formativa dell'Istituto con il sistema di certificazione esterna con azioni tese a favorire l'apprendimento linguistico "lungo tutto l'arco della vita" e il plurilinguismo • Valorizzare attitudini e interessi personali degli studenti • Promuovere la conoscenza delle lingue come veicolo di comprensione interculturale e prevenzione delle forme di xenofobia • Aumentare le possibilità di successo nella vita professionale fornendo agli studenti competenze adeguate
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione e miglioramento delle capacità espressive, comunicative e interculturali in lingua inglese. • Conseguimento della certificazione linguistica • Motivazione all'apprendimento della lingua inglese.
Competenze disciplinari	Linguaggi <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
Competenze chiave⁴	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Destinatari	Studenti dell'istituto del primo anno/studenti di istituto del triennio
Risorse umane	Docenti interni di Lingua e Cultura Inglese Docenti madrelingua di inglese Docenti referenti Prof.ssa Maddalena Autiero, Prof.ssa Mariarosaria Savino
Scansione temporale certificazioni	Livello B1 al primo anno con possibilità di recupero al secondo anno Livello B2 al secondo anno con possibilità di recupero del livello B1 Livello B1/B2/C1/C2 al secondo biennio e quinto anno I livelli obiettivo sono da determinare sulla base di entry test volti a individuare le competenze di partenza e proporre percorsi per livelli di certificazione congruenti
Strumenti e attività	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologie informatiche • Sussidi didattici e materiale autentico da repository tipiche del mondo

⁴ [Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018/C 189/01](#)

	<ul style="list-style-type: none"> anglosassone • Video, audio, giornali, libri, software e altro di cui disporre per rendere l'approccio didattico sempre adeguato alle esigenze e agli interessi degli studenti. • Libri di testo di riferimento • Gemellaggi elettronici eTwinning • Mobilità Erasmus plus
Metodologie	Approccio linguistico-comunicativo e metodologia orientativa-partecipativa che privilegiano attività di gruppo, peer tutoring, role-playing, brainstorming, cooperative learning e research work, oltre che attività individuali di apprendimento/consolidamento e fruizione/produzione in L2

Modalità organizzative

Potenziamento lingua inglese **Primo Biennio** **Secondo biennio e quinto anno**

	<i>Partner</i>	Centro Autorizzato Esami Cambridge English Assessment con docenti madrelingua qualificati	
	<i>Modalità</i>	Curriculare con docente curricolare e, eventualmente su richiesta delle famiglie, con docente madrelingua	Extracurriculare
	<i>Compiti dei docenti madrelingua</i>	Coordinarsi con i docenti curricolari per concordare <ul style="list-style-type: none"> • entry test per il rilievo dei livelli di partenza⁵ • una programmazione analitica di dettaglio congruente con i Syllabus • piano di monitoraggio in itinere dei livelli di apprendimento degli studenti (modalità, tempi, strumenti) 	Coordinarsi con i docenti referenti/curricolari per concordare <ul style="list-style-type: none"> • entry test per il rilievo dei livelli di partenza • una programmazione analitica di dettaglio congruente con i Syllabus • piano di monitoraggio in itinere dei livelli di apprendimento degli studenti (modalità, tempi, strumenti)
	<i>Tempi</i>	Un'ora settimanale aggiuntiva di potenziamento curricolare per un totale di 30 ore annuali minime	30 ore annuali distribuite lungo l'arco dell'anno scolastico da ottobre a maggio
	<i>Costi per le famiglie</i>	Libri di testo specifici Eventuale docente madrelingua Esame per la certificazione	Libri di testo specifici Docente madrelingua Esame per la certificazione

⁵ Escludendo ogni finalità selettiva